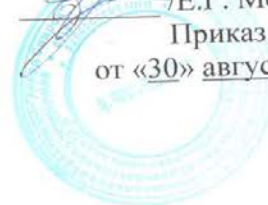


Принят:
на педагогическом совете
МДОУ № 1 протокол №1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 1
/Е.Г. Мезенцева/
Приказ № 137/1
от «30» августа 2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад комбинированного вида № 1"**

МО «город Свирск», 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1	9
2.2.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации задач АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1	11
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.4.	Рабочая программа воспитания МДОУ №1	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Материально – техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1	22
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	26
3.3.	Распорядок дня воспитанников МДОУ № 1	27
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ №1	32
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
4.	Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» (далее - АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ №1 для обучающихся с УО (ИН), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 соответствует ФАОП ДО в части работы с детьми с УО (ИН) и составляет 60% от её общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от её общего объема, разработана с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2021. – 349с. (далее – *Программа Е.А. Екжанова*).

Структура АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с УО (ИН) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО (ИН), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ №1

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 направлена в первую очередь на оценивание созданных в МДОУ №1 условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1

В соответствии со ФГОС ДО АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ №1) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МДОУ №1 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
9. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

10. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

11. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

12. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

13. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

14. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

15. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

16. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

17. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1 характеристики

МДОУ №, соответствующий современному пониманию социально-ориентированной образовательной организации, - территория достоинства, уважения и доверия. Его задачи – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном мире.

МДОУ № 1 - детский сад комбинированного вида, в котором 12 групп из них: 3 группы компенсирующей направленности и 9 групп общеразвивающей направленности.

МДОУ № 1 расположен по адресу: Иркутская область, г. Свирск, ул. Лазо, д.4. На берегу р. Ангары, единственной реки вытекающей из великого озера Байкал. Иркутская область — субъект Российской Федерации в юго-восточной части Сибирского федерального округа. Входит в Восточно-Сибирский

экономический район. Площадь — 774 846 км² (4,52 % территории России).
Административный центр — город Иркутск.

Климат Иркутской области резко континентальный. Характерными особенностями климата являются: длинная зима с большим количеством солнечных дней, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью. Смягчающее воздействие на климат области оказывают озеро Байкал и Ангарские водохранилища.

Свирск — город в Иркутской области России. Образует Свирское муниципальное образование (город Свирск) со статусом городского округа как единственный населённый пункт в его составе. Граничит с Черемховским и Усольским районами Иркутской области.

МДОУ №1 - кирпичное, 2-х этажное здание, общая площадь по зданию 1942,7 кв.м. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Имеется спортивная площадка, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, 12 игровых площадок с малыми формами, цветники, огород.

МДОУ № 1 - детский сад комбинированного вида, предназначенный обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО). Наряду с работой компенсирующей направленности учреждение реализует ОП ДО МДОУ №1, осуществляет присмотр и уход за детьми в 12 группах, из них 9 групп общеобразовательной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:

Группы компенсирующей направленности:

- «Сибирячок», возраст от 5 до 6 лет;
- «Умка», возраст от 6 до 7(8) лет;
- «Теремок», возраст 6 до 7 (8) лет.

Наряду с коррекционно-развивающей работой учреждение реализует ОП ДО МДОУ №1, осуществляет присмотр и уход за детьми в девяти группах общеразвивающей направленности:

- «Одуванчики», возраст детей от 1 года до 2 лет;
- «Тюльпанчики», возраст детей от 2 до 3 лет;
- «Незабудки», возраст детей от 3 до 4 лет;
- «Колокольчик», возраст детей от 3-4 лет;
- «Огонёк», возраст от 4 до 5 лет;
- «Васильки», возраст от 5 до 6 лет;
- «Светлячок», возраст от 5 до 6 лет;
- «Сказка», возраст от 6 до 7 (8) лет;
- «Ромашка», возраст от 6 до 7 (8) лет.

Режим работы МДОУ № 1: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни: суббота и воскресенье, а также официальные праздничные дни. Основными участниками реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители). В МДОУ №1 принимаются дети в возрасте от 1 года до 7 (8) лет. Среди воспитанников МДОУ №1 есть дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с диагнозами тяжелые нарушениями речи (далее – ТНР), задержка психического развития (далее – ЗПР) и умственной отсталостью (далее – УО (ИН)). Для данной категории детей в МДОУ № 1 реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив МДОУ №1 состоит из старшего воспитателя, из 26 воспитателей из них: учитель - логопед- 2 чел; педагог-психолог- 1 чел; музыкальный руководитель -1 чел; инструктор по физической культуре – 1 чел.

АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 обеспечивает обучение и

воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Социальное окружение социальные партнеры МДОУ №1:

- Отдел образования муниципального образования «город Свирск»;
- МКУ «Центр развития образования г. Свирска»;
- ОГБУЗ «Больница г. Свирска»;
- МОУ СОШ №1;
- МОУ СОШ №3;
- МБОУ ДО "ДЮСШ г. Свирска";
- МБОУ ДО «ДМШ г. Свирска»;
- МКОУ ДО «ДХШ г. Свирска»;
- МУ «ГБ г. Свирск»;
- МУ «Городской центр культуры»;
- Отдел полиции № 1 (дислокация г. Свирск) МО МВД России «Черемховский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «город Свирск».

Психолого-педагогическая характеристика детей с УО (ИН) смотреть п. 1.2. Программа Е.А. Екжанова.

Особые образовательные потребности детей с УО (ИН) и основные задачи коррекционной помощи смотреть п. 1.3. Программа Е.А. Екжанова.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка УО (ИН) с к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО (ИН). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с УО (ИН) основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при УО (ИН), индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН) состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. Смотреть п. 10.4.7. ФАОП ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с УО (ИН) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная область	Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1	Часть АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	п. 36.1. ФАОП ДО	Смотреть п. 2.2.1. <i>Программа Е.А. Екжанова</i>
Познавательное развитие	п. 36.2. ФАОП ДО	Смотреть п. 2.2.2. <i>Программа Е.А. Екжанова</i>
Речевое развитие	п. 36.3. ФАОП ДО	Смотреть п. 2.2.3. <i>Программа Е.А. Екжанова</i>
Художественно-эстетическое развитие	п. 36.4. ФАОП ДО	Смотреть п. 2.2.4. <i>Программа Е.А. Екжанова</i>
Физическое развитие	п. 36.5. ФАОП ДО	Смотреть п. 2.2.5. <i>Программа Е.А. Екжанова</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с УО (ИН), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, возраста обучающихся с УО (ИН), состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др.

В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Во ФГОС ДО: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

- поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации задач АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО (ИН), согласно п. 39.7. ФАОП ДО:

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве

случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о

воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Также смотреть п 2.3. и п. 2.4. *Программа Е.А. Екжанова.*

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Смотреть п. 47 ФАОП ДО.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МДОУ №1 (РПВ МДОУ № 1)

Федеральная рабочая программа воспитания смотреть п. 49 ФАОП ДО (далее - ФРПВ) является частью ФАОП ДО, поэтому, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее - РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФАОП ДО.

Структура РПВ МДОУ № 1 полностью соответствует структуре ФРВП, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям МДОУ №1.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ №1 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

РПВ МДОУ №1 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ №1 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ №1 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ МДОУ №1 отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ №1.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

В МДОУ №1 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ МДОУ №1 во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ МДОУ №1

делается перекрестная ссылка на основные разделы АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, а в РПВ МДОУ №1 отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ №1.

2.4.1. Пояснительная записка к РПВ МДОУ № 1

Раздел РВП МДОУ №1 «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 49 ФАОП ДО.

2.4.2. Целевой раздел РПВ МДОУ № 1

Раздел РВП МДОУ № 1 «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 49.1. ФАОП ДО.

2.4.3. Содержательный раздел РПВ МДОУ № 1.

2.4.3.1. Уклад МДОУ №1.

Содержание РПВ МДОУ №1 реализуется в ходе освоения детьми с УО (ИН) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Смотреть п. 49.2. ФАОП ДО.

Культура поведения в сообществах, является одной из значимых составляющих уклада МДОУ №1. Для регламентации межличностных отношений в МДОУ №1 разработаны нормативные локальные акты, основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь и стремиться к единой цели.

Кроме того, педагогами МДОУ № 1 приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Участники образовательных отношений чтят традиции и ритуалы, и это, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада МДОУ № 1.

В рамках календарного плана воспитательной работы проводятся различные событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: «Неделя Здоровья», «Неделя Творчества», «Неделя доброты» и др.;

Большое внимание МДОУ №1 уделяет патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Широко празднуется День Победы. В рамках этого праздника традиционно проходит акция «Бессмертный полк», велопробег, посвященный Дню Победы. Воспитанники старшего дошкольного возраста принимают активное участие в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница». Участвуем в известных акциях настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату».

С 2016 года МДОУ №1 является участником проекта Областного совета женщин РОССТ "Ребёнок, общество, семья - стратегия, тактика" по укреплению института семьи и пропаганде традиционных духовно – нравственных и семейных ценностей. На базе МДОУ №1 действует Родительский Открытый Университет (далее РОУ). В рамках работы данного проекта проводятся различные мероприятия, направленные на психолого – педагогическое образование родителей, формирования у них новых родительских компетенций, утверждения в семье и обществе духовно – нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания. Результатом работы в данном направлении МДОУ №1 стал победителем – 3 место в 2019 году в областном конкурсе «Родительское образование – веление времени». В рамках работы РОУ проходят мероприятия по патриотическому, духовно – нравственному направлению, например:

- акция «Родительское тепло», где родители показывают театрализованные представления для своих детей,

- дни открытых дверей, в рамках которых проходят мастер – классы по творчеству, воспитанию, развитию детей.

- День Отца, посвященный роли отца в семье

Только в прошедшем 2022-2023 году проходили одни из мероприятий:

- семинар – практикум для родителей совместно с психологом «По пути в школу»,

- семинар – практикум для родителей раннего возраста «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей раннего возраста»,

- практикум для родителей с детьми с ОВЗ. Физкультурное занятие совместно с родителями и детьми «В спорт через игру»,

- квест – игра «Экологический калейдоскоп» в рамках экологического марафона «Международный день экологических знаний».

Совместно с детьми и родителями проводятся акции по патриотическому воспитанию: экскурсии с гидом по городу Свирску, проведение музыкальных праздников, участие в конкурсах по данному направлению.

Педагоги и воспитанники МДОУ №1 участвуют в различных экологических акциях различного уровня «Синичкин день», «Байкал - жемчужина Сибири», «Берегите лес!» и др. Педагоги изготавливают авторские развивающие игры, которые в дальнейшем используют в образовательном процессе.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей, как элемент уклада, в МДОУ №1 отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- новости деятельности детского сада и детей в социальной группе;
- видеопоздравления;
- оформление газет к праздникам «День отца», «Международный день матери», «День защитника отечества» и т.д.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно МДОУ №1 взаимодействует с социальными партнерами Отделом образования муниципального образования «город Свирск» и МКУ «Центр развития образования г. Свирска», особо популярно - конкурсы детского театрального искусства, детского танца и др. МОУ СОШ №1 через посещение музея Трудовой и боевой славы. МБОУ ДО "ДЮСШ г. Свирска", МБОУ ДО «ДМШ г. Свирска», МКОУ ДО «ДХШ г. Свирска» через участие в выставках, конкурсах, открытых мероприятиях.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов.

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать вышеизложенные принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы рассматриваем логопедические занятия на интерактивном логопедическом столе «ЛогоПро», занятия с использованием интерактивной песочницы.

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностную инициативность и сотрудничество.

Последний элемент уклада - развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой МДОУ № 1 старается придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

(уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

2.4.3.2. Воспитывающая среда МДОУ №1.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в п. 49.1.3.1. ФАОП ДО.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.4.3.3. Общности МДОУ №1.

В МДОУ №1 выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества МДОУ №1 является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и МДОУ №1 в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. Подробнее смотреть п. 49.1.3.2. ФАОП ДО.

2.4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел РВП МДОУ №1 «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу: Задачи патриотического воспитания – п. 49.2.2., Задачи социального направления воспитания – п. 49.2.3., Познавательное направление воспитания – п. 49.2.4., Физическое и оздоровительное направление воспитания – п. 49.2.5., Трудовое направление воспитания – п. 49.2.6., Этико-эстетическое направление воспитания – п. 49.2.7. ФАОП ДО.

2.4.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Смотреть п. 49.2.8. ФАОП ДО. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ №1.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в ФАОП ДО.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.4.4. Организационный раздел РПВ МДОУ № 1.

РПВ МДОУ №1 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ №3 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с УО (ИН).

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ МДОУ №1.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ МДОУ №1 (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с УО (ИН) определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с педагогическим работником", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с УО (ИН) в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с УО (ИН) и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с УО (ИН). События МДОУ №1.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ №1, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ №1 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с (УО ИН);
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ МДОУ №1, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с УО (ИН).

Среда включает знаки и символы государства, региона – Иркутской области, города - Свирска и организации – МДОУ №1.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ №1.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с УО (ИН) возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с УО (ИН) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с УО (ИН) возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с УО (ИН) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с УО (ИН) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса детей с УО (ИН).

На уровне МДОУ №1 организацию и реализацию воспитательного процесса детей с УО (ИН) обеспечивают воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности, учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, которые прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с УО (ИН).

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ №1 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ №1.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с УО (ИН); событийная воспитывающая среда МДОУ №1 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации РПВ МДОУ №1, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с УО (ИН) в условиях МДОУ №1 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с УО (ИН) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УО (ИН);

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Подробнее смотреть п. 49.3. ФАОП ДО.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с УО (ИН) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

В МДОУ №1 организована система взаимодействия и поддержки учреждения со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Материально – техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 включает в себя оснащение, учебно-методический комплект, оборудование (игровое, спортивное, оздоровительное и др.), инвентарь.

Материально-техническое обеспечение АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- соответствует требованиям охраны труда;
- соответствует возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В компенсирующих и комбинированных группах МДОУ № 1 созданы условия для полноценного развития детей с УО (ИН). Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническая база призвана обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития детей.

В МДОУ № 1 имеется:

- спортивная площадка для подвижных игр, игр с мячом, для выполнения упражнений на стационарном оборудовании – лазания, прыжков, метания, упражнений в равновесии;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изоляторы);
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- пищеблок;
- прачечная.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу.	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. Свирск, ул.Лазо-4, в 2011г. был проведен капитальный ремонт	Состояние хорошее	Здание кирпичное, 2-х этажное, имеется центральное отопление, центральное водоснабжение и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	В детском саду 12 групповых комнат, все комнаты оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние хорошее	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический	Состояние хорошее	Методический кабинет находится на

кабинет		втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы.
Кабинет психолога	Состояние хорошее	Кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий по психологии, демонстрационные материалы, предусмотрена РППС для качественного дошкольного образования детям с ОВЗ. Имеется интерактивная доска.
Кабинет логопеда	Состояние хорошее	Находится на втором этаже третьего корпуса. Имеется оборудование для развития мелкой моторики, обучения грамоте, по работе с речевыми нарушениями. Интерактивный комплекс «Антошка», тренажер речевой патологии «Дельфа», Тренажер мозжечковой стимуляции «Баламетрик», разнообразные развивающие игры для индивидуальной и групповой работы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеются электрические плиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, овощерезка, электромясорубка.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются 2 стиральные машины - автомат, утюги.
Медицинский кабинет	Состояние отличное	Медицинский кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами, бактерицидным облучателем, сумкой-холодильником, небулайзером. Имеется процедурный кабинет.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 12 участков с теньевыми навесами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние неудовлетворительное	На территории детского учреждения имеется земельный участок под огород, для выращивания овощей и зелени.

Основными направлениями деятельности администрации детского учреждения по обеспечению безопасности в детском саду являются пожарная и антитеррористическая безопасность.

МДОУ №1 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на этажах вывешены планы эвакуации людей при пожаре, проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации. Главной целью по охране труда в МДОУ №1 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Медицинское обслуживание в МДОУ №1 осуществляет медицинское учреждение ОГБУЗ «Больница г.Свирска». Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинский блок (приемный кабинет, 1 изолятор, процедурный кабинет) оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100%.

Медицинский персонал наряду с администрацией МДОУ №1 отвечает за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие МДОУ №1, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами и организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Учреждение реализует АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с АООП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО для обучающихся с МДОУ №1;

2) выполнение МДОУ № 1 требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ № 1.

АООП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В настоящее время в МДОУ №1 имеется необходимая информационно-техническая база: компьютер – 2 шт. (с выходом в интернет), ноутбук – 4 шт. (с выходом в интернет); телевизор – 7 шт., магнитофон – 2; мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., стол для песочной терапии 1 шт., логопедический комплекс «Антошка», «Умное зеркало», экран подвесной – 1шт., принтер – 2 шт., сканер– 1 шт.; портативная аудиосистема – 1 шт., микрофон -1шт.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение АООП ДО для обучающихся УО (ИН) МДОУ №1 является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании (Приложение 1).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной образовательной среде оснащение МДОУ №1 ежегодно пополняется игровым материалом и оборудованием на средства из Федерального бюджета, выделяемых в рамках реализации ФГОС ДО.

3.3. Распорядок дня воспитанников.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет) холодный период года (с 10,5 часовым пребыванием)

Деятельность	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: Занятие первое	9.00 – 9.25
Занятие второе	9.35 – 10.00
Занятие третье (<i>Понедельник, Вторник, Среда, Четверг</i>)	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

Теплый период года (с 10,5 часовым пребыванием)

Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной	8.30 – 9.00

деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность:	
Занятие первое	9.00 – 9.25
Занятие второе	9.35 – 10.00
Занятие третье	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00

**Режим дня в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
холодный период года (с 10,5 часовым пребыванием)**

Деятельность	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность:	
Занятие первое	9.00 – 9.30
Занятие второе	9.40 – 10.10
Занятие третье (<i>Понедельник, Вторник, Среда, Четверг</i>)	10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность (<i>Пятница</i>)	10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 18.00

Теплый период года (с 10,5 часовым пребыванием)

Деятельность	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность:	
Занятие первое	9.00 – 9.30
Занятие второе	9.40 – 10.20
Занятие третье (<i>Понедельник, Вторник, Среда, Четверг</i>)	10.30 – 11.00
Самостоятельная деятельность (<i>Пятница</i>)	10.30 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.55
Чтение художественной литературы, подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00

В МДОУ №1 очень важным моментом в работе является то, что каждый ребенок может чувствовать себя в детском саду комфортно, безопасно; знает, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

МДОУ №1 работает круглогодично по пятидневной рабочей неделе, пребывание детей - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МДОУ №1 постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде, также обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Педагоги обеспечивают оптимальный двигательный режим детей — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	в) физкультминутки (середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.

	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал.	1 раз в квартал.	1 раз в квартал.	1 раз в квартал.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей (комбинированной) направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса

с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

1-я младшая группа (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин в неделю;

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 5 часов 25 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 7 часов 00 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей (комбинированной) направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа МДОУ № 1 строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с УО (ИН) является педагог-психолог (*учитель-дефектолог при наличии*). Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии

с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ №1.

Согласно ФАОП ДО, План¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

МДОУ №1 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень праздников в МДОУ №1

1 сентября День знаний
2 сентября День города Свирска
День Байкала – 2-е воскресенье сентября
27 сентября День дошкольного образования
Осенний бал
День отца – 3е воскресенье октября
4 ноября День народного единства
День матери – последнее воскресенье ноября
Новый год
17 января День детских изобретений
8 февраля День российской науки
23 февраля
8 марта
27 марта Всемирный день театра
Всемирный день здоровья – 7 апреля
12 апреля (День космонавтики)
29 апреля всемирный день танца
1 мая Праздник Весны и труда
9 мая (День Победы)
1 июня День защиты детей
6 июня День русского языка
12 июня День России
22 июня День скорби
8 июля День семьи, любви и верности

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ №1

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 1 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ №1 обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ЗПР МДОУ №1. Учреждение самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1. При проектировании РППС МДОУ №1 учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ №1, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ № 1, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС МДОУ № 1 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ №1, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС МДОУ № 1 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации АООП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствуются следующими принципами формирования среды.

РППС МДОУ №1 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ №1, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (физкультурном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ №1, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МДОУ № 1 обеспечена доступность РППС для воспитанников.

РППС МДОУ №1 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МДОУ № 1 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МДОУ № 1 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

РППС в МДОУ № 1 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС МДОУ №1 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МДОУ №1 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МДОУ №1 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно - техническое оснащение МДОУ №1 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1 и т. п.

Подробнее смотреть п. 52. ФАОП ДО и п. 3.2. *Программа Е.А. Екжанова.*

4. Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ № 1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» (далее - АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ №1 для обучающихся с УО (ИН), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 соответствует ФАОП ДО в части работы с детьми с УО (ИН) и составляет 60% от её общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от её общего объема, разработана с учетом «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2021. – 349с. (далее – *Программа Е.А. Екжанова.*)

Структура АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Направлениями деятельности МДОУ №1, реализующего АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с УО (ИН);
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) и заключений ПМПК.

Обучающиеся с УО (ИН) могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МДОУ №1 в соответствии с АОП ДО, разработанным

индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк МДОУ №1.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с УО (ИН).

При составлении АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 ориентировалось на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО (ИН) и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 определяется оптимальное для ребенка с УО (ИН) соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с УО (ИН) в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МДОУ №1;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с УО (ИН) к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с УО (ИН) продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с УО (ИН) в инклюзивной группе.

АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) МДОУ №1 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с УО (ИН) дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО (ИН) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных

навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с УО (ИН).

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с УО (ИН), то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО (ИН), учитывая, что у обучающихся с УО (ИН) игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО (ИН) и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО (ИН), переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО (ИН). Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО (ИН), а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с УО (ИН), о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

- 1) Анисимова Т.Г, Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. -2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.-146с.
- 2) Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 74-77.
- 3) Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М., 1970.
- 4) Жильцова О.Л. Использование вербальных заданий при диагностике умственной отсталости у детей старшего дошкольного возраста //Дефектология. 1974, № 3
- 5) Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. 2010. № 1. С. 30-35.
- 6) Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
- 7) Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
- 8) Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2018.-192с.
- 9) Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: Вако, 2011.- 176с.
- 10) Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144с.
- 11)Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственно отсталых детей.//Дефектология. 1997, №1
- 12) Морозова Н.Г. Актуальные проблемы дошкольного воспитания аномальных детей // Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях. – М., 1976
- 13) Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией). — М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика)
- 14) Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов педагогических специальностей / Е.А. Стребелева. – М.: ПАРАДИГМА, 2011. – 253 с.
- 15) Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагогов- дефектологов. Изд.2-е, испр. и доп.- М.: Издательский центр Владос, 2021.-264с.:ил.
- 16)Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез, 2020.- 168с.
- 17) Тебенова К.С., Рахметова А.М., Туганбекова К.М., Кулов А.Б. Оценка физического статуса детей с интеллектуальной недостаточностью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 3-2. С. 258-261.
- 18) Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

